



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени С.С. Алексеева**

Принято:

Педагогическим Советом

(Протокол № 1 от 28.08.2026)

Учтено мнение Совета родителей

Протокол № 4 от 13.05.2026)

Учтено мнение Совета старшеклассников

(Протокол № 1 от 04.09.2026)

Утверждено:

Приказом директора МАОУ СОШ
№1 имени С.С. Алексеева от

07.09.2026 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(НОО)

Екатеринбург, 2026

Содержание

Пояснительная записка	2 - 4
Раздел № 1. Целевой	4 - 13
Раздел № 2. Содержательный	14 - 51
Раздел № 3. Организационный	52 - 63
Приложение. Ежегодный план – сетка мероприятий	63 - 90
Календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 уч. г. (НОО)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект "Молодежь и дети";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

В 2026-2027 учебном году особый акцент в воспитательной деятельности сделан на реализации задач Года единства народов России, что отражается в целевых ориентирах, содержании модулей и календарном плане воспитательной работы.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 1 имени С.С.Алексеева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №1 имени С.С. Алексеева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В 2026 году, объявленном Годом единства народов России, особое внимание уделяется укреплению гражданского единства, межнационального согласия, сохранению этнокультурного многообразия и формированию общероссийской гражданской идентичности.**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для начального общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС(НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. •

1.1.3 Направления воспитания

1.1.3. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1.3.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.1.3.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.1.3.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.1.3.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.1.3.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.1.3.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.1.3.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.1.3.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

1.2.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования **дополнены с учетом задач Года единства народов России:**

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - сознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - имеющий первоначальные представления о единстве и многообразии народов России, проявляющий интерес к их культуре и традициям.
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - осознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

--	--

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени С.С. Алексеева, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования. МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева- это одна из старейших школ города Екатеринбурга, школа с историей более 100 лет. Дата создания учреждения: 01.09.1913г.. Первоначально школа располагалась в одном из зданий по соседству с Верх – Исетским металлургическим заводом, при котором она и была создана. Первыми учениками школы были рабочие Верх – Исетского завода и их дети. После Октябрьской революции 1917 года, в годы советской власти, школа № 1 получила статус государственной. До 1938 года она располагалась в разных зданиях, пока для нее не было построено здание по адресу: Верх – Исетский бульвар, 23. Первые выпуски школы совпали с началом Великой Отечественной войны. В годы Вов в здании школы действовал госпиталь № 354 для раненых солдат и офицеров, где они проходили лечение и реабилитацию, а затем снова возвращались на фронт защищать Родину. После войны школа возобновила образовательный процесс. С 2019 года, после масштабной реконструкции, на месте старого школьного здания располагается современный учебный корпус. Территория на которой располагается МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева имеет сложный рельеф: перепад высот составляет более 10 метров. Поэтому авторы проекта решили создать не типовое разное - ровневое здание.

МАОУ СОШ № 1 имени С.С.Алексеева осуществляет образовательную деятельность в новом 6-этажном учебном здании: 61 учебный кабинет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал для занятий гимнастикой, лыжная база, спортивная площадка для занятий на открытом воздухе, библиотека (включая книгохранилища и читальный зал), 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), специализированные кабинеты физики, химии, биологии (включающие современные лабораторные комплексы), столовая, лифт для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, 2 входа со стороны улиц Пирогова (для обучающихся начальных классов) и Верх-Исетского бульвара (для обучающихся 5-11 классов), оборудованные пропускной системой. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, белой маркерной доской и интерактивным проектором, комплектом учебных материалов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», имеется мобильный класс. В настоящее время в ОО работают 115 педагогических

работников. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

□ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

□ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, студентов-практикантов; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование обучающегося не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева являются следующее: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КОД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- **приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- **совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

- **системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **полисубъектность воспитания и социализации** - эффективная организация воспитания и социализации обучающихся при согласованной социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школе при этом отводится ведущая роль в организации социально-педагогического партнёрства: определяя ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации;

- **аксиологический принцип** - раскрытие ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала и формирует у выпускника законченную устойчивую систему ценностных ориентаций, которая в дальнейшем будет определять его жизненный и профессиональный путь.

Основу воспитательной системы Школы составляют наиболее значимые

традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Неделя памяти «Я помню! Я горжусь!» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; Всероссийский проект «Экокласс»; проекты, организованные Российским обществом «Знание»; Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания Школы:

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Бобры Урала».

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

2.2.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные праздники и вечера, сюрпризы, розыгрыши и др.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- формирование жизнестойкости, образа счастливого будущего подростка;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительские собрания, заседания родительского комитета);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками (консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, Совета Учреждения), гармонизация детско-родительских отношений;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), тренинги);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (планирование воспитательной работы в классе, составление сценариев праздников, соревнований, благоустройство классного кабинета);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (спортивные мероприятия, походы, экскурсии, тренинги).

Планируемые результаты

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

2.2.2. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация

познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация педагогами МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником, индивидуальные беседы с учеником, дополнительные занятия после школы);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебно-познавательные игры, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций, «Мозговая атака»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (создание определенных воспитательных ситуаций, творческие и креативные задания, активные формы обучения (деловые игры, дискуссии, проектные задания, "мозговой штурм" и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (учебный курс «Проектная деятельность», уроки-исследования, урок-проект, написание мини-проектов, творческая лаборатория.).

Планируемые результаты: обучающийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Учебно-познавательная деятельность	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация

занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2. Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности
МАОУ СОШ № 1

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, природе, культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие Профессиональную деятельность, экскурсии.</p>
		<p>Посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с</p>

		освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); Творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

		праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

2.2.4. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет Учреждения);
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания (общешкольная родительская конференция), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (инспектор ПДН, психологи Центра «Семья и школа», заместитель директора по ПР, психологическая служба школы, служба медиации школы, ППМС школы);
- психолого-педагогическое сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (заседание Совета профилактики, служба медиации школы);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (изготовление костюмов, декораций, участие в проведении праздников, написание сценариев, участие в работе школьных клубов, кружков, секций);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое сопровождение (просветительская работа, консультативная работа, психолого-педагогическая диагностика, тренинги для обучающихся, педагогов, родителей, развивающая и коррекционная работа).

Планируемые результаты. Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса.

Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

2.2.5. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через работу Совета старшеклассников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (временные творческие и проблемные группы, разовые поручения).

Планируемые результаты. Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

2.2.6. Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков (просмотр открытых уроков: всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория», всероссийский образовательный проект «Урок цифры», «Территория интеллекта»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках участия в городских и федеральных профориентационных проектах «Профи дебют – масштаб город», «Билет в будущее» и др.

Планируемые результаты. Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.2.7. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума («С душой к Победе», «Волонтерское движение», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейки – Спаси ежика»);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «С миру по крышке» и др.);

- Единые Дни Профилактики, фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы («Осенний бал», «Новый год», День здоровья, фестиваль агитбригад «Школа дорожных наук», «Конкурс «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра и др.);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой» и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лучший класс года», «Лучший ученик года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел (классные собрания, деловая игра «Выборы»);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты. В ходе подготовки основных школьных дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

2.2.8. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на ребенка осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в направлении передачи ценностей и духа школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классного уголка, озеленение класса);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление помещений школы к праздникам, церемониям, оформление тематических стендов к знаменательным датам, юбилеям писателей, ученых, героев-земляков, стендов по технике безопасности (неделя информационной безопасности, неделя пожарной безопасности, неделя дорожной безопасности)).
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (проект «Школьный двор», «Фотозона к юбилею», «Живой уголок в школе»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные пятиминутки у стендов).

Планируемые результаты. Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует: вовлечению родителей в жизнь школы, укреплению сотрудничества учащихся и учителей, творческой реализации учащихся,

формированию навыков коллективной деятельности, созданию уютной обстановки в школе, улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.

2.2.9. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в

экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);
- тур.слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

2.2.10. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему городских проектов и программ, общешкольных и классных мероприятий.

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через создание безопасных условий для полноценного личностного развития, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;

Профилактика различных видов зависимостей (табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, интернет зависимостей);

Профилактика экстремизма и терроризма (гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся);

Профилактика суицидального поведения подростков (формирование жизнестойкости обучающихся);

Профилактика Интернет-рисков.

Безопасность жизнедеятельности (ГО и ЧС, безопасность в быту и на улице, пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

Планируемые результаты. Результатами работы являются количественные показатели. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися во внеурочное время; уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; решение проблемы социальной жизни детей «группы риска»; снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и СОП, внутришкольном учете за счет

эффективной социально-психолого-педагогической работы; снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате организованной системы работы, снижение количества травмирования и несчастных случаев с обучающимися.

2.2.11. Инвариантный модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы № 1 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

В 120-ФЗ определены субъекты для взаимодействия, на которых возлагается проведение профилактических мероприятий, в том числе совместных. В нашем случае – это:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защиты населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы внутренних дел, ГИБДД, пожарные службы;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- учреждения уголовно-исполнительной системы;
- прокуратура.

Взаимодействие осуществляется в следующих направлениях:

- в рамках работы с детьми из семей, находящимися на ВШУ, ПДН, СОП, а также в виде групповых, общешкольных мероприятий (классные часы, индивидуальные беседы с

обучающимися, посещение семей обучающихся, проведение профилактических бесед с родителями (законными представителями);

- обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между субъектами профилактики для осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- координация вопросов, связанных с соблюдением условий их воспитания, обучения и содержания, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия;

- участие несовершеннолетних в профилактических мероприятиях и ЕДП района и города.

№	Учреждение	Воспитательный потенциал
1	ГАУК СО Свердловская государственная филармония. академическая	Культурно-просветительская работа. Филармонические концерты.
2	Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи»	Профориентация, информационное образование
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет»	Профориентация, информационное образование
4	Информационно-методический центр «Единая промышленная карта».	Профориентация
5	Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ).	Профориентация, информационное образование
6	МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	Сотрудничество в сфере профориентации

Вариативные модули

2.2.12. Вариативный модуль «Наставничество»

Цель—оказание помощи:

а) сотрудникам в их профессиональном и личностном становлении;
 б) обучающимся через повышение качества организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа органами и учреждениями системы профилактики Верх - Исетского района.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- взаимодействие обучающихся, один из которых находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого («ученик-ученик» по направлению «успевающий - неуспевающий»);

- работа с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан;
- взаимодействие «равный - равному», обмен навыками, поддержка друг друга, передача опыта, помощь в проведении тренингов, занятий (курс «Школа лидера», ученическое самоуправление: Совет старшеклассников; форма наставничества «ученик - ученик» по направлению «равный – равному»);
- консультация, наставничество в мероприятиях, выполняемыми другими школьниками или группой школьников, передача опыта, помощь в подготовке праздников, викторин (ученическое самоуправление в классных коллективах; форма наставничества «ученик-ученик» по направлению «лидер - пассивный»);
- координация деятельности школьного самоуправления (Совет старшеклассников), содействие внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению, выстраивание взаимодействия между Советом старшеклассников и администрацией школы, а также с внешними ведомствами по УС, помощь обучающимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенции (форма наставничества «учитель - ученик» по направлению «куратор Совета старшеклассников»);
- консультации в выполняемом школьником проекте или исследовании, помощь в формулировании проблематики, постановки цели, задач работы, в определении плана действий, ожидаемых результатов и критериев эффективности; помощь в оценке рисков, решении текущих проблем; подготовка школьника к участию в конкурсах, конференциях, форумах, передача опыта, знания, формирование компетенций (форма наставничества «учитель - ученик», по направлению «куратор-автор индивидуального проекта»);
- поддержка активного обучающегося, привлечение его к участию в учебной и внеучебной деятельности в качестве организатора, соорганизатора или координатора событий (форма наставничества - «учитель- ученик», по направлению «активный учитель - активный ученик»);
- помощь обучающимся в учебной деятельности, кураторство отстающих по учебным предметам школьников, проведение совместно с психологом тренингов и консультации, направленные на раскрытие потенциала обучающихся (форма наставничества - «учитель- ученик», по направлению «активный учитель - пассивный ученик»).
- взаимодействие наставника и молодого педагога (программа «Школа молодого учителя», форма наставничества - «коллега - молодой коллега»);
- организация проблемных и проектировочных и творческих групп, руководителями которых являются педагоги школы (форма наставничества - «куратор - проектная команда»).

Планируемые результаты: результатом такой организации работы наставников дает высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности, снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, формирование законопослушного поведения.

2.2.13. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) С 2019 года на базе МАОУ СОШ №1 имени С.С. Алексеева было сформировано первичное отделение Российского движения школьников. Наше направление в Российском движении

школьников - «Информационно-медийное направление», это освещение деятельности через школьный пресс-центр.

Кураторы проекта «Классные встречи»: <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1121>; <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1195>; <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1318>. В первую очередь важно то что в объединении происходит обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через средства массовой информации. А также обмен опытом со сверстниками из разных городов. Школьная редакция принимает участие во всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность», всероссийский проект «Здоровье, организован ЭКО-отряд...Всероссийский проект «Территория самоуправления».

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города).

Дружина юных пожарных – это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно – технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию. Кадетское движение создано с целью военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряд волонтеров «Бобры Урала» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

2.2.14. Вариативные модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьный медиациентр МАОУ СОШ № 1 имени С.С.Алексеева «Главные новости»**

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Детская журналистика - газеты, журналы, теле- и радиопередачи, которые создаются для детей, а также деятельность детей в сфере средств массовой информации - один из важнейших факторов формирования языковой личности ребенка. Она занимает значительное место в окружающем детей текстовом пространстве и обладает двумя важными особенностями. Во-первых, тексты детских СМИ в наибольшей степени из всех речевых произведений воздействуют на адресата, вызывают у него потребность откликнуться, побуждают к ответной речевой деятельности. Во-вторых, именно тексты детских СМИ способствуют формированию у детей представлений о том, в каком обществе мы живем.

Школьный медиацентр «Главные новости»

Дата создания 2019г.

Направления:

1. Радиостанция <https://soundcloud.com/mdv244kxrkhz/radiopredacha-posvyashchennaya-dnyu-zashchitnika-otechestva>;
2. Школьный подкаст «Короче говоря» <https://vk.com/podcastkids>;
3. Новости на YouTube канале <https://www.youtube.com/channel/UCBNig6JgV39hO-AhuX0qaIQ> Первая школа Екб;
4. Тематические телепередачи <https://www.youtube.com/channel/UCBNig6JgV39hO-AhuX0qaIQ>;
5. Выпуск школьного журнала «SHCOOL TIME» http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=295;
6. Ведение социальных сетей: ВК https://vk.com/first_school1ekb и instagram https://www.instagram.com/first_school1ekb/?hl=ru;
7. Создание и фотосъемки;
8. Создание и организация различных мероприятий <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1314>; <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1319>;
9. Проведение пресс-конференций с известными людьми и не только <http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=1356>.

Школьный медиацентр:

1. Осуществляет обучение основам журналистского мастерства в медиа сфере;
2. Развивает навыки коммуникации и групповой работы на основе передачи и получения информации через собственные издания;
3. Развивает креативное мышление;
4. Включает обучающихся в социально-значимую деятельность для формирования мотивации к саморазвитию и дальнейшему обучению.

В системе методов, положительно зарекомендовавших себя при обучении, можно выделить следующие методы: игровые, репродуктивные методы (обучающиеся воспроизводят полученные знания); поисковые методы (участие обучающихся в подготовке информационных материалов совместно с педагогом); исследовательские методы (овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы); метод проектов (используется при организации интеграции направлений социально-педагогической направленности: участвуют в разработке совместных творческих проектов (создание репортажей, документальных видеороликов).

На сегодня в школьный медиацентр «Главные новости» посещают обучающиеся с 5-11 классы. Также привлекаются дети из 3-4 классов для участия в различных медиа конкурсах.

•школьная интернет-группа («Я-блогер») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы «Инстаграм», «ВКонтакте»;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.15. Вариативные модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» .;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами 23 семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные

Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности учителей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от учителя к обучающемуся и от обучающегося к учителю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении учителя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность учителя проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности учителя всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы школьников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех учителей ОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми равными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности соответствия штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией (в воспитательного процесса со
Заместитель директора по воспитательной работе	управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

	-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Старший вожатый
- Учитель-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Социальный педагог

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа –с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Показатели: личностный рост. **Инструментарий:** наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива. **Показатели:** соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А. Н. Лутошкина). **Инструментарий:** Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение ребёнка в детском коллективе. **Показатели:** каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу. **Инструментарий:** наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах. **Показатели:** системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса. **Инструментарий:** анализ участия класса в общешкольных делах.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями школы. **Показатели:** знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания. **Инструментарий:** опросники, самоанализ, наблюдение, методика А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

3. Система управления воспитательным процессом в образовательной организации включает:

3.1. Изучение педагогами нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.) с. 2-3
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с.8
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г. с.9
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г., с.10-11
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07 с.11-12
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2013 года);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

3.2. Создание условий для профессионального роста педагогов:

- самообразование (участие в городских методических объединениях, городских проблемных группах, интернет-сообществах);
- курсовая подготовка;
- учебные семинары;
- вебинары;
- конференции;
- профессиональные конкурсы.

3.3. Поощрение педагогов:

- грамоты, благодарности, благодарственные письма;
- дополнительные дни к отпуску;
- стимулирующие выплаты.

4. Индикаторами ресурсного обеспечения воспитательного процесса являются:

4.1. Материально-техническое оснащение, позволяющее осуществлять учебно-воспитательный процесс:

4.1.1. Кабинеты (педагога-психолога, социального педагога, заместителей директора, информатики, мастерская (для мальчиков), трудового обучения (для девочек), спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, зал хореографии, актовый зал, классные кабинеты, столовая).

4.1.2. Техническое оборудование (ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, документ-камера, музыкальные центры, микрофоны).

4.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги (педагоги-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, вожатая, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители).

4.3. Информационные ресурсы представлены библиотечным фондом (учебная, художественная литература, справочная и энциклопедическая литература, печатные и электронные энциклопедии).

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Для обучающихся предусмотрены дополнительные занятия, в рамках курсов внеурочной деятельности, с такими специалистами как: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Кроме того, ведутся дополнительные занятия учителями предметниками с целью консультации обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАОУ СОШ № 1 имени С.С.

Алексеева в разделах: «Документы» <https://школа1.екатеринбург.рф/sveden/document> и «Воспитательная работа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 уч. г. (НОО)

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2026-2027 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2026-2027 учебному году.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в образовательной организации в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной части, заместитель директора по правовому регулированию, заместитель директора по работе с одаренными детьми, педагог-организатор, вожатый, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включила в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на уровне НОО

2026 – 2027 учебный год

2026 год – год единства народов России

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Благотворительные акции	1-4 классы	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции	1-4 классы	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акции РДДМ	1 -4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акции в рамках проекта «Большая перемена»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акции в рамках месячника посвященного «Дню защитника Отечества»	1-4 классы	январь - февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители

Акции в рамках празднования Дня Победы в ВОв	1-4 классы	Апрель май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
День первоклассника	1 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители

Масленица	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день	1- 4классы	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
День Победы	1- 4классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
Прощай начальная школа	4 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
Международный День толерантности	1-4 классы	16 ноября	классные руководители
День матери в России	1-4 классы	26 ноября	классные руководители

День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	классные руководители

Дни правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Месячник, посвященный Дню пожилого человека	1-4 классы	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
Декада, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Дни школы	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Рождественский концерт	1-4 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 класс	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного

			образования, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс на лучшее видеопоздравление к Дню учителя	1-4класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1 – 4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1 – 4 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1 – 4 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Смотр талантов	1 – 4 класс	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	1 – 4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители

Районный Фестиваль "Верх – Исетские самоцветы"	1 – 4 класс	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1 – 4 класс	в течение учебного года	Заместители директора по ВР, УД, ПР, педагог-организатор, старшая вожатая, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Конкурс в рамках Проекта «Шахматы в школу»	1 – 4 класс	в течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Организация участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня в том числе в интернет-конкурсах по различным направлениям, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	1 – 4 класс	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования ШСК «СК 1»	1-4 классы	по плану	учителя физкультуры, классные руководители
Кросс Нации	1-4 классы	по плану	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами (для вновь назначенных классных руководителей)	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

Составление (корректировка) социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка (раннее выявление жестокого обращения и социального неблагополучия) ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты ✓ соблюдение прав и социальных гарантий несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ	1-4 классы	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Руководитель ШМО классных руководителей Педагог - психолог Социальный педагог

Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-4 класс	в течение учебного года	классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся.	1-4 классы	октябрь	Заместители директора по ПР и ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Реализация ИПР с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Руководитель ШМО классных руководителей
Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города Участие в волонтерском движении школы, района и города	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР

для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов.			Заместитель директора по ПР Руководитель ШМО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Руководитель ШМО классных руководителей
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР , Организатор ОБЖ
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители

✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны			
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Реализация ИПР с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4 классы	май-июнь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР. Организатор ОБЖ
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по УД Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением воспитательных моментов и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по УД Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР
Мониторинги по классам и параллелям:	1-4 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по УД

✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности обучающихся; ✓ Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях			Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Социальный педагог
Мониторинг состояния работы с обучающимися состоящими на различных видах учета	1-4 классы	ежемесячно	Заместители директора по ПР
Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	1-4 классы	май	Заместитель директора по УД Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПР Педагог – организатор Старшая вожатая Социальный педагог Психолог

Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Предметные недели			

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 класс	сентябрь	классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1-4 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4 класс	конец уч. года	классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ	1– 4 класс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог - организатор

Инвариантный модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1 – 4 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	4 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1–4 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1 –4 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	4 класс	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-4 класс	по требованию	педагоги-психологи

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-4 класс	в течение года	учителя-предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1 – 4 класс	в течение учебного года	учителя информатики, классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий	4 класс	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1 – 4 класс	в течение учебного года	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1 –4 класс	в течение учебного года	классные руководители

Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	2 раза в год	Заместители директора по УД Заместители директора по ВР и ПР Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общешкольной школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Формирование общешкольного родительского комитета	1-4 класс	сентябрь	Заместители директора по УД Заместители директора по ВР и ПР Классные руководители

Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4 класс	в течение года, по графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 класс	по необходимости	Заместители директора по УД Заместители директора по ВР и ПР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 класс	по требованию	Заместители директора по УД Заместители директора по ВР и ПР
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 класс	по необходимости	Заместитель директора по ПР
Работа Совета профилактики	1-4 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ПР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 класс	по необходимости	служба медиации, Заместитель директора по ПР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 класс	по плану	классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА	1-4 класс		Заместители директора по УВР Заместители директора по ПР Классные руководители

<p>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>✓ О режиме дня школьников</p> <p>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>✓ О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МАОУ СОШ № 1 имени С.С.Алексеева. <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции</p>	1-4 класс		<p>Заместители директора по УД</p> <p>Заместители директора по ВР и ПР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психологи</p> <p>Социальный педагог</p>

<p>поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <p>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</p> <p>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</p> <p>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	1-4 класс	в течение учебного года	Заместитель директора по ПР

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	в течение учебного года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение учебного года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 класс	в течение учебного года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории	1-4 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии в военно-патриотические музеи	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, парков, выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок чтения. Посещение библиотек города, Встречи с писателями Урала	1-4	октябрь	ШМО учителей русского языка и Литературы

Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках операции	1-4	сентябрь	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов

<p>“Подросток”,</p> <p>* уточнение списков учета в ОП № 9 УМВД России по г. Екатеринбургу, списков обучающихся не приступивших к занятиям (причины)</p> <p>* уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.</p>	1-4	сентябрь	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов
<p>Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).</p>	1-4	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов
<p>Составление Социального паспорта МАОУ- СОШ № 1 имени С.С.Алексеева на основании информации классных руководителей (составление списков социальных групп)</p>	1-4	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР
<p>Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики</p>	1-4	сентябрь, в течение учебного года	Комиссия Совета профилактики
<p>Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются, бродяжничество и другая противоправная деятельность. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу. Составление базы данных.</p>	1-4	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР, классные руководители, инспектор ПДН
<p>Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете в каникулярное время (по отдельному плану).</p>	1-4	осенние и весенние каникулы	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов

Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета.	1-4	по необходимости	Педагог-психолог
Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах школы и на официальном сайте школы	1-4	постоянная информация	Зам. директора по ПР
Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, май	Зам. директора по ПР, психолог, классные руководители 1-11 классов
Ознакомление педагогических работников и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими работу по профилактике подростковой преступности	1-4	сентябрь, далее по мере поступления	Зам. директора по ПР, классные руководители
Проведение информационных совещаний для классных руководителей ОО с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; организация летнего отдыха несовершеннолетних, склонных к правонарушениям	1-4	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ПР
Инвариантный модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

ГАУК СО Свердловская государственная академическая филармония. Филармонические концерты	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Информационно-методический центр «Единая промышленная карта». Посещение предприятий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» Профориентация	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Вариативный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-4 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-4 класс	в течение года	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-4 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-4 класс	март	Горячева Е.А., классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 класс	ноябрь	классные руководители

Экскурсии в школьный музей: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах	1-4 класс	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	4 класс	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	4 класс	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	4 класс	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая
Участие в благотворительных и экологических Акциях, Неделях добра	4 класс	в течение года	Заместитель директора по ПР Заместитель директора по ВР Социальный педагог, вожатая, педагог - организатор Классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	4 класс	по плану	классные руководители
Участие в работе отряда «Юный инспектор дорожного движения»	1-4 класс	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ, Классные руководители
Участие в работе «ДЮП»	1-4 класс	март	Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение, созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного журнала	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Педагог дополнительного образования
Тематические телепередачи	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Педагог дополнительного образования
Тематические радиопередачи	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Педагог дополнительного образования
Проведение пресс-конференций с известными людьми	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Педагог дополнительного образования

Выпуск школьного журнала «SHCOOL TIME» http://xn--1-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=295	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах различного уровня	1-4 класс	в течение года	Классные руководители Педагог дополнительного образования

Вариативный модуль «Наставничество»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов	1-4 класс	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	4 класс	в течение года	Классные руководители, учителя предметники