



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени С.С. Алексеева
(МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 1
(протокол от 28 февраля 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказ по МАОУ СОШ №1 имени
С.С. Алексеева
от 17 марта 2026 г. № 01-01-11/380

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени С.С. Алексеева за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени С.С. Алексеева (МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева)
Руководитель	Алексей Витальевич Махновецкий
Адрес организации	620028, Екатеринбург, бул. Верх-Исетский, 23
Телефон, факс	(343) 227-97-14
Адрес электронной почты	soch1@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	01.09.1913
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193867 от 28.08.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8077 от 03.12.2014 г. Серия 66А01 № 0001422

МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева (далее – ОО) входит в образовательный комплекс Верх-Исетского административного района города Екатеринбурга и является современным образовательным учреждением центрального района. Школа размещается в 6-этажном современном здании с уникальной инфраструктурой и современным технологическим обеспечением. В радиусе 1 км располагается 2 общеобразовательные организации: МАОУ СОШ № 69 и МАОУ СОШ с УИОП № 74. В непосредственной близости от школы расположены динамично развивающийся жилой комплекс Нагорный и Татищевский, Центральный стадион, Дворец молодежи.

Особенностью функционирования школы в 2025 году стало размещение на территории школы 12 классов МАОУ СОШ № 69 на условиях безвозмездной аренды, а также увеличение собственного контингента школы. Это обусловило оптимизацию рабочего времени, школьного пространства и ряда регламентов, что, в свою очередь, привело к снижению эффективности ряда процессов и показателей.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В МАОУ СОШ №1 имени С.С.Алексеева реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93.

В 2025 году МАОУ СОШ №1 имени С.С.Алексеева продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в основную образовательную программу были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Воспитательная работа

В МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева за период 2025 года были полностью реализованы: программа и планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО, программы дополнительного образования обучающихся. Воспитательная система МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в ОО, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей,

педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы ОО, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы ОО определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию стандарта образования, а с другой, – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Таким образом, основной целью воспитательной системы МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева в 2025 году являлось - создание в ОО условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Данная цель реализовалась в 2025 году посредством решения ряда задач:

обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования;
совершенствование содержания и методики организации воспитательной деятельности;

развитие системы самоуправления,
создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;

содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. В плане воспитательной работы на 2025 год были предусмотрены и реализованы следующие направления деятельности обучающихся: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное направления.

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьный спортивный клуб ШСК “СК 1”, волонтерский отряд “Бобры Урала”, отряд «Юнармия»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Пятый год в школе функционирует школьный спортивный клуб «ШСК СК 1». Также пятый год МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева успешно участвует в городском проекте «Шахматы в школу».

С 1.09.2022 в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Цель деятельности советника: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

С 1.09.2023 в школе действует штаб воспитательной работы. Цель ШВР — это создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребёнка, включение его в социально-значимую деятельность.

Ведётся картотека обучающихся, требующих пристального внимания педагогов, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с обучающимися и родителями. Каждый классный руководитель оформил социальный паспорт класса, они объединены в социальный паспорт школы:

Дети-инвалиды – 23 чел.

Дети с ОВЗ - 76 чел.

Дети-опекаемые – 8 чел.

Дети, состоящие на учете СОП – 0 чел.

Дети, состоящие на учете ПДН – 1 чел.

Дети, состоящие на ВШУ – 10 чел.

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. Бесед с детьми проведено 85, с родителями - 87, беседы инспектора ОДН - 3, направлено на консультацию к психологу – 45 человек. Было проведено 20 заседаний Совета профилактики школы. Правовое просвещение обучающихся и родителей включено в программы профилактической деятельности, а также и в предметы учебного плана ОУ (обществознание, ОБЗР).

По распоряжению Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга проводилось тестирование обучающихся 7- 10 классов на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Количество полученных результатов - 661, что составляет 99,1% от числа обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Процент участников в этом году увеличился (информирование родителей на достаточно хорошем уровне). Несовершеннолетних с факторами риска в школе № 1 не выявлено.

В рамках планирования, во исполнение Распоряжений Департамента Администрации города Екатеринбурга в школе ежегодно проходят ЕДП. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ. Система работы по данному направлению приносит положительные результаты: наши учащиеся участвуют в районных и городских конкурсах, агитбригада ЮИД организуют выступление перед учащимися 1 -4 классов.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, строится согласно плану индивидуальной работы. Классный руководитель разрабатывает индивидуальный план при взаимодействии с социальным педагогом, заместителем директора. Заместитель директора взаимодействует с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Верх – Исетского района г. Екатеринбурга, ОДН ОП № 9 Верх - Исетского района г. Екатеринбурга, УСП, прокуратурой Верх - Исетского района.

На выездном заседании комиссии по изучению деятельности МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вынесено Постановление ТКДН и ЗП № 149 от 22.05.2025: продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2025 году в рамках правового просвещения и гражданско-правового воспитания было проведено мероприятия (беседы, классные часы, родительские собрания), по различным темам: Неделя правовых знаний «Подросток и закон», «День правовых знаний», «Каждый ребенок имеет право», «Наши права и обязанности», «Жизненные ценности современной молодежи», «Поведение школьников в общественных местах», «Я – гражданин», «Культура поведения обучающихся», «Дисциплина обучающихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД – инфекции», «День трезвости», «Вредные привычки и их пагубное влияние на человека», «Ценности человеческого общества»; родительские собрания «Правовое воспитание ребенка в семье», «Конфликты и способы их разрешения», «Конструктивные стратегии выхода из конфликтных ситуаций», «Навыки и умение преодоления стресса». Активно участие принимали во всех районных профилактических Акциях, инициированных ТКДН и ЗП. Всего охвачено: 2100 обучающихся, родителей - 3950. В рамках городского Фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья» обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие: • Конкурс проектов «Здоровым быть здорово! Конкурс творческих работ «О здоровье дети детям» • Конкурс методических разработок в рамках Единых дней профилактики (участие) • Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» (участие) • Конкурс стихов, эссе и буклетов «Мои права и обязанности» (участие).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а также с обучающимися «группы риска») проводилась педагогом – психологом по программам: «Учусь быть школьником», «Я все могу» - для работы с обучающимися 5-9 классов, имеющими ограниченные возможности здоровья; «Искусство общения» - для работы с обучающимися 5-х классов; «Дело жизни» - для осуществления помощи старшеклассникам в выборе профессии; «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к ГИА» - для работы с обучающимися 9, 11 классов. В рамках профилактического, консультационного и просветительского направлений деятельности проведено 27 индивидуальных консультаций для педагогов и 55 – для родителей обучающихся; составлены и распространены буклеты и памятки с актуальной информацией для родителей («Как помочь первокласснику успешно адаптироваться к школе», «Адаптация пятиклассников. Возрастные особенности младшего подросткового возраста», «Рекомендации родителям по воспитанию детей», «Мир без конфликтов»).

В 2025 году произошел 1 несчастный случай с несовершеннолетним во время образовательного процесса (в 2024 году - 2). В учреждении приказом директора создана комиссия по расследованию несчастного случая, оформлялось сообщение по установленной форме в ЕСД, акт по форме Н-2. В акте Н-2 указаны все мероприятия по устранению причин несчастного случая, с ответственным за исполнение. Произведен анализ причин с рассмотрением на совещании при директоре.

Одним из важнейших направлений профилактической работы в МАОУ СОШ № 1 имени С.С.Алексеева является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В ОУ разработан план проведения антитеррористических мероприятий. Проведены групповые занятия с учащимися на темы: «Экстремизм, его источники и последствия», «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта». Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Дополнительное образование
Система дополнительного образования обучающихся
в МАОУ СОШ №1 имени С.С. Алексеева

В период с 01.01.25 по 31.12.2025 в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. АЛЕКСЕЕВА действовали следующие кружки:

1. «Великолепка», руководитель кружка Боброва Мария Александровна;
 2. «Гелиос», руководитель Карамова Анастасия Дамировна; С 01.09.25 Камнева М.А.
 3. «Мини-футбол», руководитель Цыганов Андрей Сергеевич;
 4. «Школа молодого журналиста», руководитель Селиванова Анастасия Олеговна;
 5. «Веселые нотки», руководитель Соколкина Надежда Алексеевна;
 6. «Основы театрального искусства», руководитель Скокова Юлия Леонидовна
- На платной основе проводились занятия:

1. Шахматы;
2. Изостудия “Озорная кисточка”
3. Хор “Звонкие голоса”
4. Студия классического танца “Антре”
5. Мягкая игрушка
6. “Успешный первоклассник”
7. “Бисерок”
8. «Предшкольная пора»
09. «Пластинки»
10. «Каллиграфия и коррекция почерка»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
социально-педагогическое;
техническое;
художественно-эстетическое;
физкультурно-спортивное

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участковать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №1 имени С.С. Алексеева создано 7 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей истории, обществознания;
- учителей естественно-научных дисциплин (химия, математика, физика, биология, география, информатика);
- учителей начального образования;
- учителей физической культуры, ОБЗР;
- учителей художественно-эстетического цикла (ИЗО, труд (технология), музыка).

Роль методических объединений:

- повышение уровня педагогических работников;
- организация внеклассных мероприятий, предметных и методических недель;
- проведение круглых столов, совещаний, семинаров, конференций и тренингов;
- взаимопосещение уроков и обсуждение педагогического опыта;
- стимулирование саморазвития педагогов;
- анализ качества образования по предметным областям.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2101	2065	2200
	начальная школа	1106	960	906
	основная школа	861	950	1123
	средняя школа	134	155	171
2	Количество учеников, оставленных			

	на повторное обучение:			
	начальная школа	0	0	2
	основная школа	2	1	1
	средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	20	20	2
	среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	в основной школе	8	8	7
	средней школе	3	3	7

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Окончили год		из них н/а		Кол-во	%
				с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%		
2	233	233	100	133	57	46	19,7	0	0	0	0
3	269	269	100	138	51	44	16,3	0	0	0	0
4	285	285	100	105	36,8	49	17,1	0	0	0	0
Итого	787	787	100	376	47,7	139	17,6	0	0	0	0

Количество обучающихся 2-х классов, проходивших промежуточную аттестацию на конец 2024/2025 учебного года, составило 233 человека, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (233 человека), по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель остаётся стабильным. Высокий уровень подготовки показали 19,7% обучающихся (46 человек), что по сравнению с 2023/2024 учебным годом (28,5%, 76 человек) свидетельствует о снижении на 8,8%. Недостаточный уровень подготовки во 2-х классах по итогам промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год – 0%.

Количество обучающихся 3-х классов, проходивших промежуточную аттестацию на конец 2024/2025 учебного года, составило 269 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (269 человек), по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель остаётся стабильным. Высокий уровень подготовки показали 16,3% обучающихся (44 человека), что по сравнению с 2023/2024 учебным годом (23,4%, 66 человек) свидетельствует о снижении на 7,1%. Недостаточный уровень подготовки имеют 0% обучающихся (0 человек), по сравнению с предыдущим годом показатель не изменился.

Количество обучающихся 4-х классов, проходивших промежуточную аттестацию на конец 2024/2025 учебного года, составило 285 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (285 человек), по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель остаётся стабильным. Высокий уровень подготовки показали 17,1% обучающихся (49 человек), что по сравнению с 2023/2024 учебным годом (18,1%, 58 человек) свидетельствует о незначительном снижении на 1%. Недостаточный уровень подготовки имеют 0% обучающихся (0 человек), по сравнению с предыдущим годом показатель не изменился.

Таким образом, на уровне начального общего образования по итогам 2024/2025 учебного года проходили промежуточную аттестацию 787 человек. Базовый уровень подготовки имеет 100% обучающихся (787 человек), что подтверждает стабильность освоения обязательной программы. Высокий уровень подготовки показали 17,6% обучающихся (139 человек). По сравнению с 2023/2024 учебным годом (23%, 200 человек) общий показатель высокого уровня подготовки по НОО снизился на 5,4%. Снижение показателя высокого уровня подготовки связано с последовательной работой на уровне НОО по повышению объективности оценивания, в том числе за счёт внедрения стандартизированных контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих единые критерии оценки учебных достижений. Обучающиеся с недостаточным уровнем подготовки отсутствуют. Максимальный показатель высокого уровня подготовки в 2024/2025 учебном году отмечается у обучающихся 2-х классов (19,7%), минимальный – у обучающихся 3-х классов (16,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	280	280	100	117	41,79	15	5	0	0	0	0	0	0
6	237	236	99,6	71	29,96	17	7	1	0,42	0	0	0	0
7	189	186	98	59	31,22	14	7,4	2	0	0	0	0	2
8	122	117	96,7	32	26,23	6	5	5	4	0	0	0	0
9	121	121	100	24	19,83	5	4	0	0	0	0	0	0
Итого	949	940	99	303	31,93	57	6	8	0,84	0	0	0	0

Количество обучающихся 5-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 280 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (280 человек). По сравнению с 2024 годом (254 человека, 100%) результат остаётся стабильным. Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 5%

обучающихся (15 человек), что на 7,5 % ниже, чем в 2024 году (12,5%, 32 человека). Недостаточный уровень подготовки в 5-х классах стабильно отсутствует (0%).

Количество обучающихся 6-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 237 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 99,6% (236 человек). По сравнению с 2024 годом (198 человек, 100%) показатель успеваемости остаётся на высоком уровне с незначительным снижением на 0,4 %. Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 7% обучающихся (17 человек), что на 2 % ниже, чем в 2024 году (9%, 18 человек). Недостаточный уровень подготовки в 2025 году имеют 0,42% обучающихся (1 человек), тогда как в 2024 году неуспевающих не было.

Количество обучающихся 7-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 189 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 98% (186 человек). По сравнению с 2024 годом (126 человек, 100%) успеваемость снизилась на 2 %. Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 7,4% обучающихся (14 человек), что незначительно выше, чем в 2024 году (7%, 9 человек), на 0,4 %. Недостаточный уровень подготовки в 2025 году имеют 1% обучающихся (2 человека), тогда как в 2024 году неуспевающих не было.

Количество обучающихся 8-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 122 человека, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 96,7% (117 человек). По сравнению с 2024 годом (124 человека, 96%) успеваемость осталась на сопоставимом уровне с небольшим ростом на 0,7 %. Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 5% обучающихся (6 человек), что соответствует показателю 2024 года (5%, 7 человек). Недостаточный уровень подготовки в 2025 году имеют 4% обучающихся (5 человек), что на 1 % выше, чем в 2024 году (3%, 4 человека).

Количество обучающихся 9-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 121 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (121 человек). По сравнению с 2024 годом (159 человек, 100%) успеваемость сохранилась на максимальном уровне. Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 4% обучающихся (5 человек), что на 3 % ниже, чем в 2024 году (7%, 12 человек). Недостаточный уровень подготовки в 9-х классах в оба года отсутствует (0%).

Таким образом, на уровне основного общего образования в 2025 году обучалось 949 человек, что на 88 человек больше, чем в 2024 году (861 человек). Общая успеваемость сохранилась на стабильно базовом уровне. Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 6% обучающихся (57 человек), что на 2 % ниже, чем в 2024 году (8%, 78 человек). Снижение показателей высокого уровня подготовки, особенно заметное в 5-х и 9-х классах, связано с работой по повышению объективности оценивания и внедрением стандартизированных контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих единые критерии оценки. Недостаточный уровень подготовки в 2025 году отмечен у 0,84% обучающихся (8 человек), что несколько выше, чем в 2024 году (0,6%, 4 человека).

К ГИА в 2025 году были допущены все обучающиеся 9 классов (Приказ 01-01-11/428 от 07.05.2025)

Выбор предметов по ГИА ОГЭ и результаты в сравнении с 2024/2025 уч. годом

Предмет	Кол-во обучающихся		Процент		2024		2025	
	2024	2025	2024	2025	балл	отметка		
Математика	169	151	100%	98%	14	3	15,2	3,6
Русский язык	161	141	95%	92%	24	4	26	3,6
Литература	2	5	1%	3%	30	4	23	3,4
Физика	26	15	14%	10%	24	4	23,3	4
Обществ.	103	93	60%	60%	21	3	21,8	3,4
История	12	7	7%	5%	13	3	18,3	3,1

Биология	24	27	8%	18%	25	4	30,3	3,9
Химия	10	15	6%	10%	22	4	23,9	3,8
География	20	28	12%	18%	18	4	18	3,4
Информатика и ИКТ	94	69	55%	45%	10	4	12,5	3,9
Английский язык	29	28	17%	18%	57	5	56,1	4,5
Немецкий язык	1	0	0,5%	0%	42	3	0	0

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, % в 2025 г.		
			2024	2025	2024	2025	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	161/121	3	4	3,6	7,8	2	14%	36%	12%
ГВЭ по русскому языку	0/1	1	0	0	0	0	0%	100%	0%
ОГЭ по математике	169/121	3	3,5	3,8	14	7	26%	51%	16%
ГВЭ по математике	0/1	1	0	0	0	0	0%	100%	0%

Анализ результатов показывает, что повысился средний балл по математике, по русскому языку средний балл – понизился в сравнении с 2024 годом. Наблюдается снижение количества не сдавших экзамен по математике и русскому языку.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	79	79	100	26	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	75	75	100	24	32	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	154	154	100	50	32	3	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся 10-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 79 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (79 человек). По сравнению с 2024 годом (73 человека, 100%) показатель успеваемости остаётся стабильным. Доля обучающихся, показавших уровень подготовки на «4» и «5», в 2025 году составила 32% (26 человек), что на 4 % ниже, чем в 2024 году (36%, 27 человек). Высокий уровень подготовки (оценки «5») в 2025 году не показал ни один обучающийся (0%), тогда как в 2024 году его продемонстрировали 6% обучающихся (5 человек). Недостаточный уровень подготовки в 10-х классах в оба года отсутствует.

Количество обучающихся 11-х классов, проходивших промежуточную аттестацию в 2025 году, составило 75 человек, из них доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки, составляет 100% (75 человек). По сравнению с 2024 годом (61 человек, 100%) успеваемость сохраняется на максимальном уровне. Доля обучающихся, показавших уровень подготовки на «4» и «5», в 2025 году составила 32% (24 человека), что на 5 % ниже, чем в 2024 году (37%, 29 человек). Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 4% обучающихся

(3 человека), что на 5 % ниже, чем в 2024 году (9%, 6 человек). Недостаточный уровень подготовки в 11-х классах в оба года отсутствует.

Таким образом, на уровне среднего общего образования в 2025 году обучалось 154 человека, что на 20 человек больше, чем в 2024 году (134 человека). Общая успеваемость сохранилась на уровне 100%. Доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5», в 2025 году составила 32% (50 человек), что на 12 % ниже, чем в 2024 году (44%, 28 человек). Высокий уровень подготовки в 2025 году показали 1,9% обучающихся (3 человека), что на 5,6 % ниже, чем в 2024 году (7,5%, 11 человек). Снижение показателей качества знаний и доли обучающихся с высоким уровнем подготовки соответствует общей тенденции повышения объективности оценивания и внедрения стандартизированных измерительных материалов, обеспечивающих единые критерии. Недостаточный уровень подготовки на уровне СОО отсутствует. По итогам ГИА 7 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении», из них 2 человека - медалью I степени, 5 человек - медалью II степени.

Выбор предметов по ГИА ЕГЭ и сравнение результатов с 2024 годом

Предмет	Кол-во обучающихся		Процент		Средний балл	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Математика П	29	50	47	67	56	64
Математика Б	32	25	53	33	4	4
Русский язык	61	75	100	100	57	62
Литература	5	10	8	13	56	57
Физика	1	10	2	13	51	63
Обществознание	38	36	62	48	47	53
История	7	8	11	11	48	52
Биология	6	9	9	12	47	61
Химия	2	6	3	8	42	63
География	2	1	3	1	47	66
Информатика и ИКТ	18	17	29	23	36	63
Иностранный язык	12	10	19	13	46	56

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 2025 г.

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Усп-ть %	Ср. балл
ЕГЭ по русскому языку	75	23	100	62
ЕГЭ по математике базовый уровень	25	84	100	4
ЕГЭ по математике профильный уровень	50	60	100	64

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный результат в диапазоне от 70 до 100 баллов 17 обучающихся, что составляет 23% от числа всех сдавших ЕГЭ по русскому языку. Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу среднего общего образования, у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 11 классе, в целом сформирована, низкие результаты отсутствуют.

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Всероссийская олимпиада школьников в 2024–2025 учебном году.

За период 2024 год учащиеся приняли участие в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

Предмет	2023	2024
Школьный этап (общее количество участников)	1528 участников	1350 участников
Школьный этап (количество призеров и победителей)	589 призеров 329 победителей	609 призеров 250 победителей
Доля участия в школьном этапе	81%	95%
Муниципальный этап (общее количество участников)	214	246
Муниципальный этап (количество призеров и победителей)	10 победителей 34 призера	67 победителя 6 призеров

победителей)		
История	1 призёр	8 призеров и победителей
Обществознание	4 призёра	17 призеров и победителей
Русский язык	11 призёров	15 призеров и победителей
Физика	0	0
Химия	0	0
Биология	3 призёра	7 призеров и победителей
География	0	0
Английский язык	2 призёра	12 призеров и победителей
Литература	4 победителя 7 призёров	15 призеров и победителей
Китайский язык	0	0
Математика	1 призёр	5 призеров и победителей
Право	0	0
Искусство	1 призёр	1 призёр
Физическая культура Юноши	1 победитель	1 победитель
Физическая культура Девушки	1 победитель	1 победитель
Основы безопасности и защиты Родины	4 призёра, 3 победителя	8 призеров и победителей
Экология	0	1 призер
Экономика	0	1 призер
Информатика и ИКТ	1 призер	1 призер
Труд (технология) РТ	0	1 победитель

В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся, из которых двое стали призерами по немецкому языку и труду (технологии) РТ.

IV. Оценка организации учебного процесса

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

При организации учебного процесса также учтены все изменения. Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий,

рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	117	56	3	58	67	49	7	11	0
2024	159	41	5	94	61	52	5	12	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

С момента открытия школы растет востребованность в пополнении новыми педагогами, так как увеличивается количество обучающихся. Педагогический коллектив школы - это опытные педагоги с единственной записью в трудовой книжке, педагоги, которые уже имеют достаточный опыт работы в других коллективах, и до 31% молодых специалистов с опытом работы от 0 до 3 лет.

На период самообследования в Школе работали 110 педагогов. Из них, 22 педагогов с высшим образованием, 59 педагогов - с высшим педагогическим образованием, 1 педагог – средне-специальное образование, 28 человек имеют среднее специальное педагогическое образование, и 11 из них получают высшее образование. В 2025 году прошли аттестацию 25 педагогов: 11 – высшая квалификационная категория; 14 – первая квалификационная категория.

Участники профессиональных конкурсов профессионального мастерства в 2025 г.: Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Наставничество», 2025 г., 2 педагога, полуфиналисты; Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», 1 педагог, участник; городской конкурс «Педагогический дебют», 1 педагог, полуфиналист. Кроме того, педагоги приняли участие в школьном конкурсе наставнических пар «Педагогический

тандем» - 4 пары/8 педагогов. Среди них есть победители и призеры данного конкурса. Участники школьного конкурса «Лучший открытый урок» - 11 педагогов. Участники школьного конкурса «Лучшая методическая разработка урока» 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, в ОУ реализуется Программа кадрового сопровождения в рамках мероприятий по содействию развитию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цель: Создать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения для совершенствования теоретических и практических навыков, педагогического мастерства, получения дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний, в т.ч. в рамках реализации программы наставничества.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Наставничество: учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-студент, учитель-ученик, ученик-выпускник.

В ОУ реализуется Программа наставничества на основе «Положения о наставничестве».

2. Курсовая подготовка по предмету: 1 раз в 3 года.

Использование ЦОР в образовательной деятельности: ФГИС «Моя школа», «Школа Минпросвещения России».

Курсовая подготовка педагогических работников реализуется на основе «Перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 2022-2026 гг.».

3. Профессиональная переподготовка (в случае необходимости).

Профессиональная переподготовка организуется на основе «Перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 2022-2026 гг.».

4. Курсовая подготовка по разным направлениям деятельности.

Перспективный план повышения квалификации включает направления/тематику: оказание помощи, инклюзия, личностно-развивающая образовательная среда, помощь в подготовке к предметным олимпиадам, курсы по наставничеству, по методическому сопровождению, повышение квалификации управленческой команды в формате летово, функциональная грамотность, и т.д.

5. Участие в профессиональных конкурсах:

Школьный конкурс наставнических пар «Педагогический тандем».

Профессиональные конкурсы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Профессиональные конкурсы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Профессиональные конкурсы Министерства просвещения РФ.

6. Транслирование педагогического опыта. Участие в педагогических советах, заседаниях методических объединений. Проведение мастер-классов.

Транслирование педагогического опыта является одним из пунктов мониторинга при аттестации педагогических работников на установление квалификационных категорий. Реализуется план-график проведения педагогических советов, методических объединений в рамках Плана работы школы на год.

7. Участие в вебинарах, семинарах: информирование, транслирование педагогического опыта.

8. Работа с молодыми педагогами.

Работа с молодыми педагогами ведется в рамках реализации Программы работы с молодыми специалистами и Плана работы с молодыми специалистами. В школе действует

Школа молодого педагога. В которой проходят стажировочное обучение все молодые педагоги со стажем до 3-х лет.

9. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников ведется на основе Перспективного плана аттестации педагогических работников на установление квалификационных категорий, Плана-графика аттестации на соответствие занимаемой должности.

Аттестация по категории «педагог – наставник», «педагог-методист» (новый формат аттестации).

10. Участие в работе методических объединений педагогических работников.

Педагогические работники принимают участие в методической деятельности в рамках методических объединений, на основе реализации Планов Методических объединений.

11. Проведение открытых уроков.

Проведение открытых уроков в рамках реализации Графика проведения открытых уроков.

12. Взаимопосещение уроков.

Взаимопосещение уроков коллег проводится с целью личного самообразования.

13. Экспертиза по профилю педагогической деятельности.

Данное направление деятельности реализуется и проводится Мониторинг участия педагогических работников в экспертной деятельности.

13. Обобщение и распространение педагогического опыта. Публикации.

Данное направление деятельности реализуется и проводится Мониторинг публикаций педагогических работников.

14. Диагностика профессиональных дефицитов, диагностика функциональной грамотности.

Прохождение диагностики профессиональных дефицитов на базе «Учитель будущего», «ИРО», на базе образовательной организации.

Использование эффективных подходов и инструментов в оценивании и диагностике. Диагностика и тестирование педагогических работников. Использование Инструментария для проведения мониторингов.

15. Разработка дидактических и методических, контрольно-измерительных материалов по направлению деятельности. Применение педагогических технологий.

Создание «Банка данных по применению образовательных технологий» (фрагменты уроков, мастер-классы).

Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

Составление и реализация индивидуального плана педагогических работников: методическая тема школы, тема самообразования педагога, план на год по направления данной программы.

Заполнение в системе «Информационной карты профессиональной деятельности в межаттестационный период».

Ведение портфолио педагога.

Бумажный и электронный формат портфолио.

Для эффективного построения своей деятельности педагогу необходимо знать, что является критериями ее успешности или наоборот, чем вызваны проблемы, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя свою деятельность. С целью предоставления результатов деятельности педагогов в учреждении ведется работа по проведению мониторинга и оформлению портфолио педагогов.

Создание рабочей группы по организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Мониторинг повышения квалификации и уровня профессионализма (в конце учебного года).

Анкетирование педагогов, администрации.

Мониторинг реализации «Программы повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов из учебных заведений-партнеров: Свердловского областного педагогического колледжа и Уральского государственного педагогического университета;

в 2025 г. сократили документацию педагогических работников, часть документов перевели в электронный формат;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31788	29384
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4030	1710
4	Справочная	120	120
5	Языковедение, литературоведение	10	8
6	Естественно-научная	102	40
7	Техническая	3	2
8	Общественно-политическая	5	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 21. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- две столярных мастерских для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек (шитье, рукоделие);
- кабинет технологии для девочек (кулинария, готовка);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);

Помимо кабинетов в школе два спортивных зала, занятия в которых проводятся как по общей физической подготовке, так и по футболу, волейболу, тенису. В зале хореографии обучающиеся занимаются танцами, аэробикой. Тренажерный зал, оборудованный тренажерами для физического развития обучающихся.

Все спортивные залы оборудованы специальным оборудованием.

С 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план работы школы по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами.

Благодаря целенаправленной и системной работе внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ №1 им. С.С. Алексеева были достигнуты значительные улучшения в объективности оценивания и качестве образовательных результатов.

Школа вышла из перечня образовательных организаций с признаками необъективности оценивания и низкими образовательными результатами, что подтверждается данными регионального мониторинга.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2200
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	906
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1123
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	171
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1140 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1548 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	3 (0,1%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2200 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1100 (50%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		110
– с высшим образованием	человек	22
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		110
– с высшей	человек (процент)	26 (24%)
– первой		40 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		110
– до 5 лет	человек (процент)	56 (51%)
– больше 30 лет		8 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		110
– до 30 лет	человек (процент)	64 (59%)

– от 55 лет		11 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	110 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	110 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2200 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.