



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени С.С. Алексева  
(МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексева)

**ПРИКАЗ**

27 декабря 2023 г.

№ 01-01-11/209

г. Екатеринбург

**Об участии в Городской лаборатории «Наставничество»**

В соответствии с Национальным проектом «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), Федеральным проектом «Учитель будущего» (реализуемый в рамках нацпроекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.09.2020 №10670 «Об этапах внедрения целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях», Служебной записки от 26.10.2023 № 13-1-6 ВР-5544500

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять участие в деятельности Городской лаборатории «Наставничество» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по реализации трех моделей наставничества (традиционное, партнерское, реверсивное); срок деятельности лаборатории – 2 года, с 01.10.2023 г. по 01.09.2025 г.
2. Куратору реализации Целевой модели наставничества в ОО Гайнетдиновой З.Г.:
  - 2.1. Осуществлять поддержку наставнических пар в рамках деятельности Городской лаборатории «Наставничество».
  - 2.2. Утвердить «Программу «Школы молодого педагога» (Приложение 1), «План работы «Школы молодого педагога» (Приложение 2).
  - 2.3. В еженедельном режиме предоставлять информацию руководителю проекта о реализации наставнической работы в МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексева.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №1  
имени С.С. Алексева

А.В. Махновецкий

С приказом ознакомлены:  
Гайнетдинова З.Г.



## **Программа «Школы молодого педагога»**

### **Пояснительная записка**

Молодой специалист – учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование». Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами.

Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно- коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации.

Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач. Не

случайно к вопросу адаптации учителя в разное время обращались ученые, педагоги и психологи: Альберт А., Л.Г. Борисова, С.Г. Вершловский, Т.А. Воробьева, П.А. Жильцов, Н.А. Ершова, Л.М. Митина, А.Г. Мороз, Г.И. Насырова, М.И. Педаяс, П.А. Просецкий, М.И. Скубий, В.А. Сластенин, А.И. Ходаков и др.

**Цель программы работы с молодыми специалистами в рамках Школы молодого педагога:**

Создание для молодых специалистов условий для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

2. Оказать помощь молодому педагогу в осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.

3. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Этапы реализации Программы:**

– 1 этап – диагностический

– 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

### **I этап (1 год работы)**

#### **Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 Знакомство с учителем</b>	<p>1. Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> собеседование с молодым специалистом;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство с традициями школы;</li> <li><input type="checkbox"/> выбор и назначение наставников.</li> </ul> <p>2. Диагностика умений и навыков молодого учителя.</p> <p>3. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.</p> <p>4. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.</p> <p>5. Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора.</p>	август - сентябрь
<b>2 Нормативно-правовое обеспечение. Документация</b>	<p>1. Изучение «Закона об образовании», нормативных документов, локальных актов школы, включающих в себя положения по разным видам деятельности.</p> <p>2. Знакомство с УМК, предметными программами.</p> <p>3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.</p> <p>4. Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего</p>	сентябрь

	ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	
3 Методическая деятельность	1. Методические требования к уроку. 2. Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение 3. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество обучения». 4. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 5. Примерная схема тематического плана урока. 6. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».	ноябрь
4 Экспертная деятельность педагога	1. Нормы оценивания учебной деятельности. 2. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 3. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. 4. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.	декабрь
5 Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке	1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. 2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического общения на уроке. стилия общения. 3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний». Методическая работа в рамках методического объединения.	январь-февраль
6 Самообразование педагога	1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития). 2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста.	март
7 Дефициты	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.	апрель
8 Активность	Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	в течение года

**II этап (2 год работы)  
Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

Этапы	Деятельность	Сроки
1 Реализация программы	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август
2 Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	сентябрь
3 Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</li> <li>2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</li> <li>3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</li> </ol>	октябрь
4 Современные образовательные технологии	<p>Знакомство с образовательными технологиями, применяемыми педагогическими работниками школы.</p> <p>Методическая работа в рамках методического объединения.</p>	ноябрь
5 Самоанализ урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</li> <li>2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.</li> <li>3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.</li> <li>4. Посещение уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.</li> </ol> <p>Взаимопосещение.</p>	декабрь
6 Анализ урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока.</li> <li>2. Совместный анализ урока учителем и заместителем директора – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации</li> </ol>	январь-февраль
7 Методическая выставка достижений молодого учителя	<p>Динамика роста профессионализма молодого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые уроки;</li> <li>• выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;</li> <li>• методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);</li> <li>• представление молодого учителя наставником.</li> </ul>	март-май

8 Дефициты	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.	май
9 Активность	Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	в течение года

### III этап (3 год работы)

#### Тема «Выбор индивидуальной линии»

Этапы	Деятельность	Сроки
1 Реализация программы	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	август
2 Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	сентябрь
3 Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого.	сентябрь - октябрь
4 Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий	1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных технологий, уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	декабрь
5 Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	февраль-март
6 Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития	Подведение итогов работы «Школы наставничества»: • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности».	апрель

8 Дефициты	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.	май
9 Активность	Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	в течение года

Для успешной реализации теоретических знаний на практике молодому специалисту предстоит овладеть целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

Содержание этих компетентностей отражено в таблице «Система профессиональных компетентностей учителя».

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность. Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”. Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).

Исследовательская компетентность	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Для успешного формирования профессиональной компетентности программой предусмотрен комплекс семинаров, круглых столов, практикумов.

Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок.

Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Деятельность молодого педагога в рамках данной программы направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала, психологической адаптации молодого педагога.

Работа с молодыми специалистами в рамках Школы молодого педагога строится с учётом трёх аспектов их деятельности, позволяющих реализовывать необходимость эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений - учителями, обучающимися, родителями.

Перечень наиболее востребованных знаний и умений для успешности решения данного вопроса представлена в таблице:

<b>I. Установление взаимоотношений «молодой специалист - коллега»</b>	
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы адаптации молодого специалиста;</li> <li>– ступени профессионального мастерства;</li> <li>– имидж педагога;</li> <li>– общение и виды общения; – речевая культура педагога;</li> <li>– понятие стресса;</li> <li>– пути преодоления стрессовых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов;</li> <li>– планирование работы по самообразованию; – тактичное ведение диалога и навыков работы в команде;</li> <li>– умение анализировать события с различных точек зрения, видеть одно и то же явление с разных сторон;</li> <li>– преодолевать утомление и избегать стрессовых ситуаций</li> </ul>
<b>II. Установление взаимоотношений «молодой специалист - ребёнок»</b>	
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– технология предъявления требования;</li> <li>– педагогическая оценка в её современной модификации;</li> <li>– создание ситуации успеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно предъявлять требования ребёнку и давать педагогическую оценку в контексте лично-ориентированного подхода</li> </ul>
<b>«Установление взаимоотношений «молодой специалист - родитель»</b>	



Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями;</li> <li>– пути решения конфликтных ситуаций с родителями;</li> <li>– стили воспитания в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить пути решения проблем во взаимоотношениях с родителями;</li> <li>– строить беседу с родителями;</li> <li>– разрабатывать конспекты проведения мероприятий с семьёй</li> </ul>

В МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева процесс наставничества затрагивает интересы всех субъектов взаимодействия: обучаемого молодого специалиста, самого наставника и организации - работодателя:

наставничество		
наставник	молодой специалист	администрация школы
Развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимодействия с молодым специалистом	Получает знания, развивает практические навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; Проектирует собственную профессиональную карьеру; Учитя выстраивать конструктивные коммуникативные действия в процессе образовательных отношений.	Повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; Улучшаются взаимоотношения между сотрудниками; Обеспечивается рост качества образования.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. В построении деятельности наставников выделяем четыре этапа:

**Первый этап.** Организация наставничества, разработка, рассмотрение и утверждение Положения о наставничестве.

**Второй этап.** Анкетирование молодых учителей в целях выявления первичных затруднений в педагогической деятельности. (Приложение 1).

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования. Определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

Целесообразно регулярно проводить анкетирование молодых педагогов (Приложение 2).

Цели анкетирования: выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году; проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы; выявить степень участия молодых педагогов в реализации единой методической темы школы.

Наиболее удачными, по мнению молодых учителей, являются следующие направления методической работы: знакомство с теорией формирования положительной мотивации к обучению (семинары и круглые столы); обмен имеющимся опытом по данной теме; методические недели уровней образования.

**Третий этап.** Составление и реализация перспективного плана работы (программа), планов работы учителей - наставников.

**Четвёртый этап:** отслеживание уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В целях обеспечения эффективного качественного решения задач по успешной адаптации молодых специалистов, росту профессионального самоопределения и самореализации, овладения современными образовательными технологиями целесообразно использовать следующие формы работы с молодыми специалистами:

**1. Коллективная:**

Педагогический совет, Методические семинары, Заседание микрогруппы, «Круглый стол», Педагогические мастерские, заседание предметных МО, «День молодого учителя» (творческие отчёты).

**2. Групповая:**

Групповое консультирование; Групповые дискуссии; Обзор педагогической литературы; Проблемно - деловые игры; Психологические тренинги; Просмотр видеofilьмов отснятых уроков.

**3. Индивидуальная:**

Индивидуальные консультации; Практические занятия (мастер - классы, открытые уроки, посещение занятий, проведение фрагментов уроков и внеклассных мероприятий, проектирование этапов урока, составление планов - конспектов урока, классного часа, родительского собрания, разработка рабочих программ и календарно - тематического планирования и др.).

Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

Особенно важным в становлении молодого учителя как профессионала следует считать проведение открытых уроков, участие в методических семинарах в рамках методических предметных недель, городских мероприятий.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

**Планируемые результаты реализации Программы:**

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.

2. Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы.

3. Сформированность профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии у молодых педагогов.

4. Повышение уровня профессиональных компетенций начинающего педагога, повышение качества преподавания предмета.

**Индикативные показатели Программы:**

1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2) Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

4) Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.

5) Умение индивидуально работать с детьми.

6) Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.

7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

**Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану Школы молодого педагога, составленному к началу учебного года.

**АНКЕТА для молодых педагогов (итоги первого года работы)**

1. Удовлетворяет ли вас уровень методического сопровождения, взаимодействия с наставником?
  - Да
  - Нет
  - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_
3. В каких направлениях организации образовательного процесса вы продолжаете испытывать трудности?
  - в календарно-тематическом планировании
  - проведении уроков
  - проведении внеклассных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с учащимися, их родителями
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
4. Представляет ли для вас трудность:
  - формулировать цели урока
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
  - мотивировать деятельность учащихся
  - формулировать вопросы проблемного характера
  - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
  - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
  - активизировать учащихся в обучении
  - организовывать сотрудничество между учащимися
  - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
  - организовывать своевременный контроль и коррекцию образовательных результатов учащихся
  - развивать творческие способности учащихся
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - самообразованию
  - практико-ориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника
  - методическим неделям уровней образования
  - предметным МО
  - школе наставничества
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- методы формирования положительной мотивации к обучению
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

## Приложение 2

### АНКЕТА для изучения трудностей в работе молодого специалиста

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Нет затруднений
1.	Тематическое планирование				
2.	Поурочное планирование				
3.	Овладение содержанием новых программ и учебников				
4.	Умение поставить цели урока				
5.	Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью				
6.	Использование разнообразных эффективных форм обучения				
7.	Использование элементов современных педагогических технологий				
8.	Проведение практических работ, предусмотренных программой				
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении				
10.	Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися				
11.	Использование межпредметных связей				

12.	Владение диагностическими методами и инструментарием				
13.	Учет и оценка учебных достижений				
14.	Работа с одаренными детьми				
15.	Работа с неуспевающими				
16.	Обеспечение дисциплины и активного внимания на уроке				
17.	Умение провести самоанализ урока				
18.	Умение провести анализ урока другого учителя				
19.	Организация внеклассной работы по предмету				
20.	Развитие интереса к предмету, потребностей к знаниям				
21.	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
22.	Описание собственного опыта работы				

### **План работы «Школы молодого педагога»**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- педагогические советы, мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- открытые уроки;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования, тренинговые занятия

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Организация наставничества**

- В современных условиях начинающий учитель должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

- Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.
- Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучающегося, самого наставника и ОО.

#### **Методическая работа**

Методическая работа в школе как система повышения квалификации формирует профессиональную деятельность учителей и направлена на развитие педагогического мастерства. Мы представляем рост профессиональной компетентности педагога как:

- разноуровневые формы активности с определенной процессуальной структурой;
- часть жизненного пути педагога, в ходе которого на основе субъективных и объективных факторов он осуществляет альтернативный выбор направленности своего профессионального роста, его цели и средств достижений;
- целостный, непрерывный, ступенчатый процесс развития, результат которого – опыт профессиональной деятельности, представленный совокупностью четырех элементов: знаний, опыта деятельности (реальной и интеллектуальной), эмоционально-ценностным отношением к действительности;
- специфическую форму социализации (путь от адаптации к индивидуальной деятельности, к признанию педагогической индивидуальности).

#### **Ведущая педагогическая идея:**

Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования, современной жизнью, инициативой “Наша новая школа”.

#### **Технология опыта:**

В настоящее время в стране реализуется Концепция модернизации Российского образования, инициатива “Наша новая школа”. Образованность общества, а особенно молодежи, должна стать основой для решения социальных и экономических проблем, сохранение и развитие науки и культуры, национальных традиций, укрепление государства и обеспечение его безопасности. В решении этих задач определяющая роль принадлежит учителю. Будущее школы – это компетентные педагоги.

Любое обновление школы требует реконструкции не только материально-технической базы и содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические линии должны развиваться параллельно.

Инфантильный, неразвивающийся учитель никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме учитель не научит этому учеников.

#### **Новизна опыта:**

Сегодня ученые-практики осознают необходимость специально созданной целостной системы адаптации и становления молодых педагогов, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала.



В результате работы будет выявлена и апробирована система методологических условий, способствующих созданию педагогического кредо молодым специалистом, ведущая к закреплённости молодых педагогов в школе.

**Направления работы школы при реализации Программы наставничества:**

1. Организация наставничества.
2. Методические семинары.
3. Психологические семинары.
4. Самообразовательная работа.
5. Организация внеклассной работы.
6. Распространение положительного, успешного опыта работы.
7. Стимулирование работы.
8. Диагностика работы.
9. Повышение квалификации.
10. Конкурсы, игры, тренинги.

**Нормативная база школы педагогического мастерства:**

Положение о наставничестве, Устав школы, нормативные акты РФ

**Виды деятельности**

Направление деятельности	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	Ознакомление с нормативно-правовыми документами различных уровней: РФ, Свердловской области,	в течение года	Администрация школы, руководители МО
Методическое	В рамках Плана работы методических предметных объединений: разработка рабочих программ, диагностического инструментария, принципов проверки тетрадей, контрольных или самостоятельных работ	в течение года	Администрация школы, руководители МО
Учебное	Ознакомление с образовательной деятельностью школы МАОУ СОШ № 1 имени С.С. Алексеева: локальные акты, способствующие реализации ФЗ «Об образовании в РФ»	в течение года	Администрация школы, руководители МО
Поддержка специалистами школы	Деятельность специалистов школы: педагогов-психологов, социального педагога с МС по Плану деятельности специалистов: диагностика, эмоционально-психологическая поддержка, тренинги, обучение приемам обучения, и т.д.	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Организация воспитательной работы	Ознакомление с локальными актами школы, Программой и Планом воспитательной работы школы, принципами воспитательной и правовой работы, и т.д.	в течение года	Администрация школы
Мотивационная деятельность	Включение молодых специалистов в профсоюзную, общественную деятельность школы	в течение года	Администрация школы, председатель

			профкома Кайгородова Е.В.
Организация наставничества	В рамках реализации Программы наставничества, на основе Положения о наставничестве, по Плану модели «учитель-учитель»	в течение года	Куратор заместитель директора Гайнетдинова З.Г., педагоги- наставники
Аттестация педагогов	Портфолио педагога. Ознакомление с порядком аттестации педагогических работников. Ознакомление с Перспективным планом аттестации педагогов.	в течение года	Ответственный за аттестацию Гайнетдинова З.Г.
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации. Ознакомление с Программой повышения квалификации, Перспективным планом повышения квалификации педагогов	в течение года	Заместитель директора Гайнетдинова З.Г.
Имидж педагога	Материалы по вопросам этики, культуры, риторики	в течение года	Администрация школы
Работа с родителями	Правила и принципы работы с родителями, документы по работе с родителями. Родительские собрания.	в течение года	Администрация школы
Внутришкольный контроль	Посещение уроков администрацией школы, педагогами-наставниками. Взаимоконтроль.	в течение года	Администрация школы, педагоги школы
Педагогические советы	Участие в работе педагогических советов: тематических и учебных (по результатам обученности). Тематика педагогических советов определена Планами деятельности школы.	в течение года	Администрация школы, педагоги школы
Консультационное	Консультирование МС по любому направлению деятельности	в течение года	Администрация школы. Специалисты: педагог- психолог, социальный педагог

#### План заседаний «Школы молодого педагога»

Дата проведения	Тема. Планируемые виды деятельности	Ответственный
Январь 2024	Мотивационное занятие «Кто такой молодой специалист? Как остаться в школе?» ► Практика «Колесо баланса».	Гайнетдинова З.Г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ SWOT-анализ.</li> </ul>	
Февраль 2024	<p>Формирование психологической культуры педагогических работников. Работа над эмоциональным интеллектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Тренинг.</li> </ul>	<p>Гайнетдинова З.Г. Норкина М.В. педагог-психолог</p>
Март 2024	<p>Методическая выставка достижений МС. Презентация молодыми специалистами используемых технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Методический обмен первым опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Методический ринг.</li> </ul>	<p>Гайнетдинова З.Г.</p>
Апрель 2024	<p>Динамика роста профессионализма молодого учителя. Выявление педагогических проблем молодых специалистов, выработка необходимых рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Техника «Идеал».</li> <li>▶ Колесо баланса.</li> </ul>	<p>Гайнетдинова З.Г.</p>
Май 2024	<p>Подведение итогов реализации Программы Школы молодого педагога за 1 полугодие 2024 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Анкетирование МС.</li> </ul>	<p>Гайнетдинова З.Г.</p>