

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1**

юридический адрес:  
620028, Екатеринбург, Верх-Исетский бульвар, 23  
телефоны: +7 (343) 227 97 14

**Принято**  
на педагогическом совете МБОУ СОШ №1  
протокол № 1 от «19» 08 2019г.



**Положение**  
**об адаптированной образовательной программе (АОП)**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в**  
**общеобразовательной школе.**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов: ФЗ РФ «Об образовании» № 273, нормативно- методические документы Минобрнауки РФ, Устава ОУ.

*Адаптированная образовательная программа* – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №1, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей со статусом ребенок-инвалид с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей со статусом ребенок-инвалид, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

**2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы.**

**2.1. Условия и порядок разработки АОП**

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ АОП разрабатывается с учетом

рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным законными представителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

## **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги школы и специалисты школьного психолого-педагогического консилиума ОУ.

## **2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), ожидания родителей (законных представителей), четко формулируются цели и задачи программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или обучающегося со статусом ребенок-инвалид, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в течение одного месяца после заключения ПМПК, подачи заявления родителями (законными представителями) на перевод АОП.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или обучающегося со статусом ребенок-инвалид специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

## **2.4. Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АОП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

## **2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

## **2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется на один учебный год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в конце текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или обучающегося со статусом ребенок-инвалид.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **2.7. Содержание адаптированной образовательной программы (АОП) (приложение 1)**

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

Титульный лист (**приложение 2**)

Особенности сопровождения

Педагогическое сопровождение

Взаимодействие специалистов

Сопровождение узких специалистов

Проведение коррекционной работы педагогом-психологом и учителем-логопедом (данный раздел включает в себя: индивидуальную коррекционно-развивающую программу педагога-психолога и индивидуальную программу по коррекции нарушений устной и письменной речи)

Работа с семьёй

Индивидуальная работа

Социализация

Внеурочная деятельность

Предметные области, которые включают в себя рабочие программы по всем предметам (рабочие программы состоят из трёх разделов: планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ; тематическое планирование)

Коррекционная развивающая деятельность

Диагностика

Развитие моторики

Коррекция отношений детей и взрослых

Консультации родителей (законных представителей)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося

**2.7.1. Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ (**приложение 3**).

#### **2.7.2. Условия реализации АОП**

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально-технические.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Содержание адаптированной образовательной программы (АОП)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие сведения:**

**Ф.И.О обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Пол:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. и контактные данные родителей (законных представителей):**

**Отец** \_\_\_\_\_

**Мать** \_\_\_\_\_

**Домашний адрес:** \_\_\_\_\_

**Телефон:** \_\_\_\_\_

**e-mail:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. учителя (классного руководителя):** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:**

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_

**Тьютор** \_\_\_\_\_

**Другие специалисты** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение и рекомендации ТПМПК: обучение по варианту программы** \_\_\_\_\_  
**ФГОС обучающихся с ОВЗ** \_\_\_\_\_

**Режим пребывания в Учреждении: классно-урочный**

**Особенности сопровождения**

1. Педагогическое сопровождение.

2. Взаимодействие специалистов:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

Другие специалисты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

учитель иностранного языка \_\_\_\_\_

учитель физической культуры \_\_\_\_\_

учитель музыки \_\_\_\_\_

3. Проведение коррекционной работы психологом, логопедом, дефектологом и др. (по наличию специалистов в соответствии со штатным расписанием). (Приложение 2)

4. Работа с семьёй.

5. Индивидуальная работа \_\_\_\_\_

6. Социализация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Внеурочная деятельность:  
посещение курсов внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

---

Кружки: \_\_\_\_\_

Спортивные секции: \_\_\_\_\_

### **Предметные области**

1. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Пишется рабочая программа для класса и АООП для ребёнка (*1 вариант*).
2. Для *2 варианта* предметные области формируются в соответствии с требованиями АООП
3. Рабочие программы отдельно для ребёнка с ОВЗ (**приложение 3**).
4. Учебный план (если отличается включить) (**приложение 4**).

### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

1. Диагностика.
  - 2.1. Развитие внимания.
  - 2.2. Развитие мышления.
  - 2.3. Развитие воображения.
  - 2.4. Развитие речи.
  - 2.5. Развитие моторики.
  - 2.6. Коррекция отношений детей и взрослых.
3. Консультация родителей (законных представителей).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

1. Анкетирование родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей в мероприятия класса.
4. Помощь специалистов родителям / законным представителям, проведение тренингов.
5. Тетради взаимодействия.
6. Почта доверия (анонимно).
7. Мероприятия.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1**

«СОГЛАСОВАНО»

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МБОУ СОШ №1

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Г.Н. Милицева

**АДАптированная образовательная программа начального  
общего образования обучающегося**

С \_\_\_\_\_

(ВАРИАНТ \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Код \_\_\_\_\_

Екатеринбург

20\_\_\_\_\_