



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 26.08.2022 № 01-01-11/688/3

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной программе начального общего образования

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Екатеринбург, 2022

Нормативно-правовая база

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273; - Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановлением от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» с изменениями от 29.01.2016 года № 57-ПП и от 27.10.2016 года № 757-ПП;
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-296;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
11. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

- образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
12. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 1;
13. Уставом МБОУ СОШ № 1.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время.

На реализацию поставленной цели направлены следующие **задачи**.

- Создание пространства самореализации личности, ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
- Обеспечение свободы выбора образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями.
- Формирование потребности в саморазвитии и самореализации посредством включения в разнообразную, отличную от урочной, деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Получение школьником опыта самостоятельного ценностноокрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

(В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы).

Структура управления внеурочной деятельностью предполагает включение в процесс совершенствования ее механизмов всех членов педагогического коллектива (схема 1).

Структура управления внеурочной деятельностью в МБОУ СОШ № 1

Директор - координирует все звенья структуры, создает нормативные, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - проектирует внеурочную деятельность в соответствии с запросами родителей и обучающихся, создает организационные условия.

Педагогический совет, школьные методические объединения - создают научно-методические условия, анализируют результаты внеурочной деятельности, повышают квалификацию педагогов.

Классный руководитель, педагоги-предметники - непосредственно осуществляют внеурочную деятельность).

Классный руководитель - координирует на уровне класса.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется **по направлениям** развития личности.

Духовно-нравственное, в том числе гражданско-патриотическое.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с

моделью «Гражданина - патриота России».

Решаемые задачи: формирование бережного отношения к культуре и истории своего народа, страны; формирование ценностного отношения к слову; развитие творческого воображения, индивидуальных способностей, коммуникативных навыков.

Формы: выставки рисунков; тематические классные часы; семейные праздники; составление «ленты времени»; встречи с интересными людьми; экскурсии; викторины; литературно - музыкальные композиции; творческие проекты; сюжетно

- ролевые игры, благотворительные акции.

Общекультурное, в том числе нравственно-этическое и эстетическое.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющее обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности; создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ.

Решаемые задачи: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной

и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Формы: КВНы; театрализованные постановки; тематические праздники; оздоровительные часы; игры; практические занятия; сюжетно - ролевые игры; конкурсы; школьные праздники; посещение театров.

Общеинтеллектуальное

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение у учащихся запаса научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной и лингвистической грамотности.

Формы: практические занятия с элементами игр; анализ и просмотр текстов; решение занимательных задач; викторины; проектная деятельность; экскурсии, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, олимпиадное движение.

Спортивно-оздоровительное, в том числе эколого-спортивно-оздоровительное.

Цель: воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно - оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, трудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Решаемые задачи: формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Формы: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр,

«Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Социальное

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего «Я», воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Решаемые задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Формы: организация экскурсий; организация конкурса детских сочинений, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по выработке навыков школьной адаптации, мотивации, по формированию школьных ценностей, здорового образа жизни, взаимоотношений между детьми.

При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МБОУ СОШ № 1, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул - возможности тематической лагерной смены (городского оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 1 с дневным пребыванием детей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в различных формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Подвижные игры», «Подготовка к ВПР», «Творческая мастерская», «Чтение. Работа с текстом», «Проектная деятельность» «Учись учиться», «Калейдоскоп наук», «Занимательная математика», «Шахматы».

- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники заседания, агитбригады, декады);

- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);

- участие в органах самоуправления класса и школы;

- образовательные экскурсии, поездки;

- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница» и т.д.), организуемых в школе, районе, городе;
 - участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели и пр.) различных уровней;
 - тематические лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 1 с дневным пребыванием детей.
- Таким образом, в качестве базовой нами рассматривается **оптимизационная модель внеурочной деятельности** (таблица 1).

Таблица 1

**Модель внеурочной деятельности
на уровне начального общего
образования**

| Направление внеурочной деятельности | Вид внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-----------------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуально-творческая | Занятия по программам «Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Подготовка к ВПР», «Занимательная математика», «Шахматы» |
| | Познавательная | Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности |
| Духовно-нравственное | Досугово-развлекательная | Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе, общешкольного плана воспитательной работы |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная | Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе, общешкольного плана воспитательной работы |
| | Познавательная | «Учись учиться», «Чтение. Работа с текстом» Образовательные экскурсии, поездки |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Спортивно-оздоровительная | Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности |
| | Игровая | Тематические лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 1 с дневным пребыванием детей |
| Социальное | Проблемно-ценностное | Участие в органах самоуправления класса и школы |

| | | |
|--|-----------|-------------------------|
| | Досуговая | «Творческая мастерская» |
|--|-----------|-------------------------|

Ожидаемые результаты: 100% охват обучающихся организованным досугом; достижение планируемых результатов образования и воспитания.

Мониторинг эффективности

Эффективность внеурочной деятельности определяется в процессе проведения мониторинговых исследований по следующим критериям:

- уровень социальной и творческой активности обучающихся;
- уровень мотивации к активной интеллектуально-творческой, социальной деятельности;
- уровень достижения планируемых результатов, сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- уровень усвоения гражданской культуры, духовно-нравственных норм и правил,
- степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности «школьной жизнью».

Объектами мониторинга являются следующие:

- востребованность форм внеурочной деятельности.
- удовлетворенность обучающихся и их родителей содержанием и качеством внеурочной деятельности.
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности

| I уровень | II уровень | III уровень |
|---|---|--|
| школьник знает и понимает общественную жизнь | школьник ценит общественную жизнь | школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни | формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) | получение школьником опыта самостоятельного социального действия |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания и социализации детей.

С целью оптимизации индивидуальных образовательных траекторий и финансового обеспечения внеурочной деятельности, организации взаимодействия с социальными партнерами, необходимо проведение анализа

реализации внеурочной деятельности в ОУ по нескольким аспектам:

- на уровне отдельного обучающегося, классного коллектива;
- по направлениям развития личности:
 - физкультурно-спортивное и оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
- охвату обучающихся внеурочной деятельностью;
- социальному заказу на внеурочную деятельность.

Анализ реализации внеурочной деятельности в ОУ проводится с помощью индивидуальной карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Индивидуальные карты заполняются в начале учебного года и корректируются во втором полугодии. Классный руководитель по итогам анализа индивидуальных карт составляет общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

| Форма организации внеурочной деятельности | Класс | | | | | | | |
|---|------------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | Количество часов | | | | | | | |
| | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Занятия по программам внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| «Умники и умницы» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Чтение. Разбор текста» | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 | - | - |
| «Творческая мастерская» | - | - | 1 | 34 | - | - | - | - |
| «Учись учиться» | - | - | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Занимательная математика» | - | - | - | - | 1 | 34 | - | - |
| «Подготовка к ВПР» | - | - | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Проектная деятельность» | - | - | - | - | - | - | 1 | 34 |
| Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы | | | | | | | | |
| Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники заседания, агитбригады, | 1 | 33 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе | | | | | | | | |
| Беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Участие в самоуправлении класса и школы | | | | | | | | |
| | 0,5 | 16,5 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Образовательные экскурсии, поездки | | | | | | | | |
| | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности | | | | | | | | |
| Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница» | 1 | 33 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности | | | | | | | | |
| Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели | 0,5 | 16,5 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Участие в программе летнего оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ № 1 с дневным пребыванием детей | | | | | | | | |
| | 3 | 99 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| ИТОГО: | 10 | 330 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 |
| ВСЕГО: | 1350 | | | | | | | |