1. **Статистическая информация по результатам аттестации**

**педагогических и руководящих работников 2019 года**

*Таблица 1*

*Сведения о педагогических работниках* ***МБОУ СОШ №1,***

*аттестованных в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников,  прошедших аттестацию в 2019 году | | | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году на: | | | | | | | | | Количество несостоявшихся процедур в 2019 году  (\*указать причины) | | |
| 1КК | | | ВКК | | | соответствие занимаемой должности | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО |
| 0-5 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-10 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-15 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 и более | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: | **5** |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Таблица 2*

*Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности*

*педагогических работников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%) | | | | | | | *Всего* | |
| Компоненты деятельности | ООО | | ДОО | | ОДО | |  | |
|  | ВКК ср.балл/% | 1КК  ср.балл/% | ВКК ср.балл/% | 1КК  ср.балл/% | ВКК ср.балл/% | 1КК  ср.балл/% | ВКК ср.балл/% | 1КК  ср.балл/% |
| Эмоционально-психологический |  | 7.8/97,5% |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивный |  | 6.6/82,5% |  |  |  |  |  |  |
| Социальный |  | 7/87,5% |  |  |  |  |  |  |
| Аналитический |  | 4,2/53.5% |  |  |  |  |  |  |
| Творческий |  | 5.6/70% |  |  |  |  |  |  |
| Самосовершенствования |  | 5/62,5% |  |  |  |  |  |  |

*Таблица 3*

*Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы в должности руководителя | Количество руководителей ОО | | | Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности | | | | | | Количество вновь назначенных руководителей в 2019 году | | | | Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент» | | |
| Всего аттестованных | | | Аттестованных в 2019 году | | |
| ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | ОДО | ООО | ДОО | | ОДО | ООО | ДОО | ОДО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 11 | 12 | 13 |
| 0-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6-10 | 1 |  |  | *1* |  |  | *1* |  |  |  |  | |  |
| 11-15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21-30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 30 и более |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Всего: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. **Аналитическая записка по результатам аттестации**

**педагогических и руководящих работников 2019 года**

**1.Результаты аттестации педагогических работников.**

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в МБОУ СОШ № 1 в 2019 году проходила на основании «Программы управленческой деятельностипо организации и проведению аттестации и по повышению квалификации педагогических работников», которая регламентирует порядок подготовки к аттестации, и создаёт условия для организации процесса целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Нормативной базой для всех аттестационных процессов в МБОУ СОШ № 1 являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в

Свердловской области».

В 2019 году прошли 3 процедуры аттестации педагогических работников:

Так, в марте аттестовался 1 педагог, который ранее не имел квалификационную категорию. Педагогический работник подтвердил свой профессиональный уровень и соответствие квалификационным требованиям первой категории. Было отмечено, что педагог активно занимается самообразованием: изучает новые образовательные технологии, занимается творческими видами деятельности. Это способствует, в свою очередь, разнообразию видов деятельности на уроке и во внеурочной деятельности с обучающимися.

В октябре 2019 года прошли аттестацию 2 педагога, каждый из которых имеет достаточный многолетний опыт педагогической деятельности, стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, являются ответственными и дисциплинированными педагогами, что и было подтверждено во время аттестация экспертами.

В декабре 2019 года состоялась аттестация на установление первой квалификационной категории двух педагогических работников, один из которых является молодым специалистом, другой педагог является педагогом с большим педагогическим стажем, но в силу жизненных обстоятельств менял направление трудовой деятельн6ости. Оба педагога не имели квалификационной категории ранее. Аттестующиеся педагоги активно занимаются повышением квалификации и принимают участие в работе семинаров, мастер-классов, педагогических форумов, способствуют выявлению развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) деятельности.

1.2 Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

- эмоционально-психологический - 97,5%

- регулятивный - 82,5%

- социальный - 87,5%

- аналитический - 53.5%

- творческий - 70%

- самосовершенствования - 62,5%.

Данные уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности позволяют сделать вывод о том, что у педагогов «западает» аналитический уровень и уровень самосовершенствования.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Коллектив пополнился новыми педагогическими работниками, которые уже прошли аттестацию и молодыми педагогами, которые являются выпускниками высших учебных заведений. Поэтому в 2019 аттестационном году аттестация на соответствие занимаемой должности не проходила.

1.4. Тенденции.

В сентябре в связи с открытием нового здания школы обновился педагогический состав на 78%. В 2020 году планируется аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий: начальные классы (9 педагогов), педагог-психолог (1 педагог), физическая культура (2 педагога), музыка (2 педагога), иностранный язык (5 педагогов), история и обществознание (1 педагог), математика (3 педагога), русский язык и литература (1 педагог), ОБЖ (1 педагог), педагог дополнительного образования (1 педагог). Всего 26 педагогических работников, из них заявляются на аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории 6 человек, на первую квалификационную категорию – 20 человек. Из 26 педагогических работников не имеют категорию 16 педагогических работников.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Открытие нового здания школы привело к изменениям в количественном составе педагогических и руководящих работников. Вместе с радостью от обновления кадрового состава школы, пришло и уныние. Пришли новые учителя, в основном, не имеющие опыта работы, без квалификационных категорий, так называемые, молодые специалисты. Есть педагоги, которые имеют небольшой стаж педагогической деятельности, но в силу определенных жизненных обстоятельств ушли из школы, и снова вернулись. Есть небольшая группа новых учителей-стажистов, но это составляет всего 10% от общего количества новых педагогических работников. Таким образом, на начало учебного года сложился разный по возрасту, опыту работы, уровню квалификации педагогический коллектив школы. Кроме того, обозначилась главная проблема – общая психологическая совместимость.

С 01 сентября 2019 года началась планомерная работа по выявлению востребованности в повышении квалификации по различным темам и направлениям. После проведенного анализа, разработки новой «Программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников», и составления «Плана-графика повышения квалификации на 2019 – 2020 учебный год» началась реализация данной программы и данного плана. За 4 месяца 2019 – 2020 учебного года все педагоги прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», практически все прошли курсы повышения квалификации по программе «ОВЗ и инклюзивное образование» (часть проходят в данное время), 20 педагогов - по программе «Введение ФГОС СОО», 2 педагога – «Экспертная деятельность», 2 педагога – «Эксперты итогового собеседования». 2 педагога – «Эксперты ГТО». Согласно «Перспективному плану аттестации» выявлены педагоги, которым требуется индивидуальный подход к анализу педагогической деятельности. Для них проводятся консультации и организовано методическое сопровождение. Цель: создать условия для успешной подготовки к аттестации в целях установления квалификационной категории.

**2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.**

2.1. Анализ результатов аттестации.

В 2019 году прошла аттестация директора школы на соответствие должности. Защита аттестации прошла в форме защиты презентации по Приложению к «Программе развития школы на 2019 – 2021гг.». Заместители директора аттестацию на соответствие должности не проходили.

2.2. Содержание и формы работы с руководителями.

На начало года в школе согласно штатному расписанию – 7 заместителей директора школы, 5 из них прошли переподготовку по программе «Менеджмент» от 260 до 500 часов. Каждый из 7 заместителей прошли обучение по теме «ОВЗ и инклюзивное образование», «ФГОС НОО, ООО, СОО» (в зависимости от курирующего направления).

2.3.Тенденции.

В 2020 году пройдет аттестация директора школы на соответствие должности. 2 заместителя директора проходят на сегодняшний момент переподготовку по программе «Менеджмент». Есть необходимость всему руководящему составу школы пройти повышение квалификации по программе «Образовательные технологии, включая ИКТ-технологии».

2.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Главная проблема среди учительского коллектива – психологическая совместимость является главной проблемой среди руководителей внутри школы. Каждый со своими амбициями, принципами работы, убеждениями и подходами. Объединить всех в один слаженный управленческий коллектив является главным в работе директора школы на сегодняшний день. Уровень требовательности к оформлению документов, загруженность в деятельности школы, системный подход в работе с информационными системами – реалии сегодняшнего дня. От каждого зависит успех общего дела. Объединить всех в один слаженный управленческий коллектив является важнейшим фактором в работе директора школы на сегодняшний день.

**3. Выводы:**

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Обновленный кадровый состав школы требует усиленной и кропотливой работы по совершенствованию мастерства учителей в овладении и использовании ими методов и форм учебной и воспитательной работы с обучающимися, обеспечивающей освоение постоянно усложняющегося содержания образования. Необходимо реализовать все запланированные мероприятия, проекты, программы и планы по обеспечению более высокого уровня методического овладения технологий обучения в школе и инновационной деятельности на всех уровнях образования.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

Работа по организации аттестации в школе ведётся системно, направлена на реализацию Закона «Об образовании в РФ».

Необходимо выстроить систему взаимоотношений «учитель-стажист – молодой специалист», обеспечивающая овладение молодыми педагогами необходимыми педагогическими и методическими умениями для успешной профессиональной деятельности.

Необходимо организовать научно-практические конференции, в ходе которых будут рассматриваться проблемы профессионального развития педагога в условиях образовательных инноваций, проблемы формирования универсальных учебных действий в процессе обучения школьников, использование информационных и коммуникативных технологий при обучении школьников, педагогические и методические аспекты обучения школьников для становления молодых учителей как профессионалов.

**4. Предложения**

Для решения задачи оценивания качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС необходимо научить работать педагогов не только с современными технологиями, методами и формами работы, но и научить анализировать. Не в каждой школе есть научная кафедра, не в каждой школе есть заместитель директора по науке. Не хватает в педагогической деятельности теоретической основы по современным методикам диагностирования, анализа качества обучения. Не хватает курсов повышения квалификации по современным диагностикам, формах и методах анализа педагогической деятельности педагога, деятельности с обучающимися. Ограниченность во времени и занятость не позволяю учителю изучать современные диагностики самостоятельно.   
Предлагаю тематику курсов повышения квалификацию или тематических обучающих семинаров, направленную на анализ педагогической деятельности учителя с точки зрения развития УУД школьников: как, в какой форме, что и с чем сравнивать, какие методические пособия рекомендовать для использования.