

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

ПРИНЯТО:

решением педагогического

совета № 1

«29» августа 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:

Г.Н. Милинцева

директор МБОУ СОШ № 1

«02» сентября 2019 года

Приказ № 01-01-11/2

Рабочая программа

тьютора

по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

на 2019-2020 учебный год

Тьютор: Белькова Н. А.

Екатеринбург

2019

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Помимо координатора по инклюзии, в школе создается Консилиум образовательного учреждения. Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме для тьютора формируются цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику его развития.

- выпускник способен адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученик активен и инициативен,
- использует способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученик умеет планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающийся сохраняет желание учиться.

Содержание работы

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающегося.

Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования – расширение образовательного пространства обучающегося, предоставление обучающемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Основой открытого образования становится индивидуальная адаптированная образовательная программа или программа реабилитации и абилитации (АОП/ИПРА), которая не привязана ни к конкретному учебному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному обучающемуся, конкретному человеку.

Основным в работе тьютора является разработка (совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями-предметниками, классными руководителями) индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути. Для создания ресурсной карты тьютор использует все имеющиеся возможности окружающей социальной и культурной среды, руководствуясь основными принципами полноты тьюторского действия: антропологическим, социальным и культурным.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился максимальных образовательных результатов при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся. Активность родителей (законных представителей) и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательной деятельности и процесса социализации школьника. Основными направлениями работы с родителями (законными представителями) являются:

- установление контакта, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание эмоциональной поддержки;
- содействие в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его дальнейшего психо-физического развития;
- формирование у родителей (законных представителей) адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

- формирование интереса к получению теоретических и практических знаний и умений в ходе образовательной деятельности и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями (законными представителями) предусматривает участие педагога-психолога, медицинского работника образовательной организации, социального педагога и других специалистов (в соответствии со штатным расписанием образовательной организации).

Этапы организации тьюторского сопровождения.

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе тьютор информирует родителей (законных представителей) и всех участников образовательных отношений об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, совместно со службой психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности образовательной организации проводит мониторинг усвоения содержания образования, анализ результатов сопровождения. Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в образовательной деятельности с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Методы и формы тьюторского сопровождения

Основой тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора над осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя взаимоотношения с другими детьми класса, со сверстниками, со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы школьника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка.

Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это также технологии открытого образования: «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную), технология развития критического мышления (ТРКМ) и др.

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Формы тьюторского сопровождения, применяемые в практике тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальная тьюторская беседа;

- 2) групповая тьюторская консультация;
- 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- 4) образовательное событие.

Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение.

Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями обучающегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

- описание проблемы;
- возможности ребенка;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- ресурсы;
- возможные пути преодоления;
- действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ.

	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	<p>Обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания;</p> <p>создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;</p> <p>своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.</p>
Диагностическая деятельность	<p>Медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей (заключение ПМПК, наблюдение).</p> <p>Диагностика социальной ситуации развития и воспитания ребенка.</p>

Развивающая и коррекционная деятельность	<p>Разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося;</p> <p>отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы;</p> <p>взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательной организации в целом.</p>
Консультативная деятельность	<p>Оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам развития, обучения и воспитания.</p>
Социально-диспетчерская деятельность	<p>Предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения: (при этом переадресация обучающегося не снимает задачи сопровождения данного ребёнка школьными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения).</p>

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательной деятельности

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.), заключение и рекомендации ПМПк и т.д.</p>	<p>Организация профилактических осмотров.</p> <p>Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д.</p> <p>(медицинский работник, педагог - психолог).</p> <p>Обследование ребёнка медицинскими работниками.</p>

		Беседа с родителями (законными представителями).
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии:</p> <p>Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	<p>Психологическое обследование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Изучение работ.</p>
Социально-педагогическое	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование.</p>

	<p>детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	--	--

Методики и диагностики, используемые в образовательной деятельности.

Диагностика	Методики	Сроки	Вид диагностики	Ответственные
Целевое назначение: психолого-педагогическое изучение обучающегося.				
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика для определения уровня предъявления программы.	Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования.	сентябрь	при поступлении в школу	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя
Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации первоклассника.	Анкета «Адаптация обучающегося к школьным требованиям».	январь	Текущая диагностика	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя
Составление психолого-педагогического профиля на обучающегося с обследованием психических функций.	Методика Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой.	февраль	Текущая диагностика	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.				

Диагностика готовности к переходу в следующий класс.	Анкета для определения уровня школьной мотивации обучающегося.	Март-апрель	Итоговая диагностика в конце учебного года.	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива				
Изучение взаимоотношений между обучающимися в классе.	Социометрия	В течение года	Текущая и итоговая диагностика	Классный руководитель
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов				
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Методика А.А. Андреева по изучению удовлетворённости детей Методики Е.Н.Степанова по изучению удовлетворённости родителей, педагогов	май	Текущая и итоговая диагностика	Классный руководитель