

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1**

юридический адрес:

620028, Екатеринбург, Верх-Исетский бульвар, 23

телефоны: +7 (343) 227 97 14

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1

(Г.Н. Милинценва)

Приказ № 010/2019 от «02» 09 2019г.

**Положение
об организации инклюзивного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования; Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным Законом «Об образовании в РФ»; Федеральным государственным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС начального общего образования; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования; Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение регулирует образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность МБОУ СОШ №1 (далее – Учреждения), связанную с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья (больных детей и детей-инвалидов) и основано на принципах демократизации, открытости, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в МБОУ СОШ №1 может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует муниципальная ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут

посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

3) внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и могут посещать кружки, клубы, секции, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в МБОУ СОШ №1 по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения (ВТЭК) об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). Обучающимся с ОВЗ при переходе на модели «полная инклюзия», «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ТПМПК и заявление родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в СанПин 3286-15, Примерных адаптированных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ, Методических рекомендациях Минобрнауки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов ТПМПК количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.4. Индивидуальный учебный план или Адаптированная образовательная программа детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана МБОУ СОШ №1, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении по индивидуальному плану. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором МБОУ СОШ №1.

2.6. Фамилии детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся так же индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по УВР.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в общеобразовательном учреждении несет Учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии

с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением об организации инклюзивного образования.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение ТПМПК по включению детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебной деятельности (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей).

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Учреждения.

3.4. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.5. Индивидуальный учебный план или Адаптированная образовательная программа (АОП) ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с рекомендациями ТПМПК и заявлением родителей (законных представителей).

3.6. План воспитательной работы Учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.7. Обязательную документацию специалистов (в соответствии со штатным расписанием), осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) или ее сопровождение.